

# UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN BÁSICA  
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y VINCULACIÓN UNIVERSITARIA  
PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

## I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

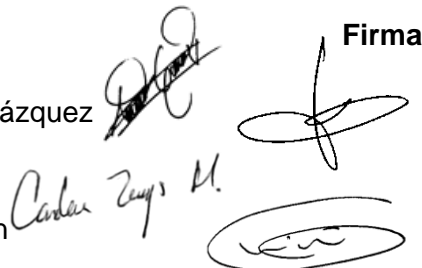
- 1. Unidad Académica:** Facultad de Contaduría y Administración
- 2. Programa Educativo:** Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Negocios Internacionales y Licenciatura en Contaduría
- 3. Plan de Estudios:** 2009-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Entorno multidimensional de China
- 5. Clave:** 38193
- 6. HC:** 02 **HL:** 00 **HT:** 02 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 02 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Terminal
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
23 OCTUBRE 2020  
**REGISTRADO**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
CAMPUS TIJUANA

### Equipo de diseño de PUA

Mtro. Rene Andrei Guerrero Vázquez  
Dr. Luis Alfredo Ávila López  
Dra. Carolina Zayas Márquez  
Dr. Jorge Alfonso Galván León

Firma



Vo.Bo. de subdirector(es) de  
Unidad(es) Académica(s)  
Dra. Esperanza Manrique Rojas

Firma



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CONTADURÍA  
Y ADMINISTRACIÓN  
TIJUANA, B.C.

Fecha: 8 de octubre de 2020

## II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

La finalidad de la materia consiste en que el alumno distinga a la República Popular China (en adelante China) desde diversas perspectivas (economía, medio ambiente, social, cultura), sus oportunidades y retos en el siglo XXI, así como su relación con México. Este curso es optativo y se imparte en la etapa terminal de la Licenciatura en Administración de Empresas, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Negocios Internacionales y Licenciatura en Contaduría.

## III. COMPETENCIA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Asesorar la relación económica, medioambiental, social y cultural entre México y China, mediante el recorrido histórico del país asiático como potencia emergente del siglo XXI; el análisis de su modelo económico y medioambiental, para generar oportunidades de negociación informadas que abonen al desarrollo local de México con sentido crítico, propositivo y responsabilidad.

## IV. EVIDENCIA(S) DE DESEMPEÑO

Resolver un caso de negocios de las relaciones México-China, considerando la importancia de la cooperación y el conflicto entre los dos países en la actualidad, así como los planes de crecimiento y diversificación de México.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

**R**EGISTRADO  
23 OCTUBRE 2020  
**O**REGISTRADO  
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
CAMPUS TIJUANA



## V. DESARROLLO POR UNIDADES

### UNIDAD I. China como potencia emergente del siglo XXI

**Competencia:** Reconocer a China como potencia emergente del siglo XXI, mediante la revisión de hitos históricos, que sirvan para especificar oportunidades de cooperación entre ese país, América Latina y el Caribe con responsabilidad social y sentido crítico.

#### Contenido:

**Duración:** 8 horas

1. Perfil del país.
  - 1.1. Geografía
  - 1.2. Población
  - 1.3. Lengua y escritura
2. China antigua.
3. China imperial.
4. China republicana.
5. El sueño chino.
6. Las relaciones entre China, América Latina y el Caribe.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
23 OCTUBRE 2020  
**REGISTRADO**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
CAMPUS TIJUANA



## UNIDAD II. La economía china en el siglo XXI

**Competencia:** Describir el modelo económico de China, a través del análisis del “milagro” y transición de la economía china, la nueva normalidad y sus ambiciones globales en la actualidad, para identificar oportunidades de cooperación con China de forma objetiva, con sentido crítico y propositivo.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

1. El milagro económico y transición de China.
2. El fin del milagro económico chino y la nueva normalidad.
3. La gran apuesta de China: ambición global y retos internos en el siglo XXI.
4. La Iniciativa de la Franja y la Ruta, Made in China 2025 y otros mecanismos e instrumentos económicos de China.
5. La economía regional: Zonas Económicas Especiales, Regiones Administrativas, Taiwán y la Gran Bahía de China.
6. Conflictos económicos de China en el siglo XXI.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

**R**EGISTRAD**O**  
23 OCTUBRE 2020  
**R**EGISTRAD**O**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
CAMPUS TIJUANA



### UNIDAD III. China, su desarrollo sostenible e impactos medio ambientales

**Competencia:** Interpretar los efectos del dinamismo de China en el medio ambiente y los recursos naturales de América Latina y el Caribe, a través de la revisión de los modelos de cooperación sur-sur y las repercusiones del crecimiento económico chino en los ecosistemas de la región, para apoyar el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de manera responsable, crítica y propositiva.

**Contenido:**

**Duración:** 8 horas

1. El liderazgo chino en el desarrollo sostenible.
2. Modelos de cooperación sur-sur.
3. Repercusiones en los ecosistemas de América Latina y el Caribe por el dinamismo económico de China.
4. Ciudades y procesos de urbanización en China.
5. Energía.
6. Agricultura y seguridad alimentaria.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**R**EGISTRADO  
23 OCTUBRE 2020  
**O**REGISTRADO  
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
CAMPUS TIJUANA



## UNIDAD IV. Las relaciones México-China

**Competencia:** Analizar desde diversas perspectivas (política, economía, medio ambiente, sociedad) las relaciones entre México y China, mediante la revisión de literatura sobre sus relaciones bilaterales, para crear oportunidades de cooperación pertinentes entre los dos países de forma responsable, crítica y propositiva.

### Contenido:

**Duración:** 8 horas

1. Las relaciones diplomáticas y culturales entre México y China.
2. Las relaciones económicas chino-mexicana (comercio, inversiones, proyectos de infraestructura, financiamiento, etc.).
3. Sectores estratégicos (manufactura, turismo, infraestructura, recursos naturales).
4. La omnipresencia del sector público chino.
5. Las relaciones económicas China-Baja California (comercio, inversión, donaciones, etc.).
6. La migración china hacia Baja California y México.
7. Instituciones para la cooperación con China en México y Baja California.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
23 OCTUBRE 2020  
**REGISTRADO**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
CAMPUS TIJUANA



## VI. ESTRUCTURA DE LAS PRÁCTICAS DE TALLER

No. de Práctica	Competencia	Descripción	Material de Apoyo	Duración
<b>UNIDAD I</b>				
1.	Entender las oportunidades de negocio entre América Latina y el Caribe con China, mediante la revisión de hitos históricos para generar propuestas puntuales de cooperación económica con responsabilidad.	Elaborar una línea del tiempo que aborde los acontecimientos más importantes en las relaciones económicas de China con América Latina y el Caribe, mediante su revisión histórica.	Bibliografía básica y complementaria, apuntes de clase, computadora y proyector.	8 hrs.
<b>UNIDAD II</b>				
1.	Analizar las oportunidades de cooperación y conflicto con China, mediante la comprensión de la economía de ese país, para aprovechar las relaciones económicas bilaterales de forma objetiva y responsable.	Elaboración de un informe sobre el modelo económico de China.  Propuestas de cooperación económica bilateral del informe previamente elaborado.	Bibliografía básica y complementaria, apuntes de clase, computadora y proyector.	8 hrs.
<b>UNIDAD III</b>				
1.	Utilizar el marco de cooperación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 para analizar los efectos del dinamismo de China en el medio ambiente y los recursos naturales de América Latina y el Caribe, así como de la cooperación sur-sur, de forma responsable con sentido crítico y propositivo.	Elaboración de un ensayo sobre los efectos del dinamismo económico de China en el medio ambiente y los recursos naturales de México, América Latina y el Caribe.  Propuestas de cooperación del ensayo previamente elaborado.	Bibliografía básica y complementaria, apuntes de clase, computadora y proyector.	8 hrs.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**REGISTRADO**  
23 OCTUBRE 2020  
**REGISTRADO**



DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
CAMPUS TIJUANA

FACULTAD DE CONTABILIDAD  
Y ADMINISTRACIÓN  
TIJUANA, B.C.

UNIDAD IV				
1.	Producir una investigación de un caso práctico en las relaciones de México y China, a través del conocimiento desde diversas perspectivas (economía, política, medio ambiente, cultura, sociedad, etc.) sobre las relaciones bilaterales, para sustentar propuestas de cooperación con responsabilidad y sentido crítico.	Reporte de investigación de un caso práctico sobre las relaciones México-China y descripción de las correcciones solicitadas.  Propuestas de cooperación del reporte previamente elaborado.	Bibliografía básica y complementaria, apuntes de clase, computadora y proyector.	8 hrs.

## VII. MÉTODO DE TRABAJO

El método de trabajo es el de un curso-taller que desarrolla las competencias necesarias, por ello, se requiere que cada estudiante participe en:

- a) Ejercicios dentro y fuera del aula con su grupo de trabajo.
- b) Elaborar y entregar en la fecha y durante el horario de clase los trabajos solicitados. No se aceptarán trabajos fuera del día y hora acordados.
- c) Participar en los análisis y discusiones en clase de los materiales básicos de lectura del curso, leídos y analizados previamente.
- d) Realizar casos prácticos de forma creativa.
- e) Presentar material audiovisual relacionado a la materia.
- f) Lecturas dirigidas.
- g) Clases expositivas, tanto del docente como del estudiante.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA**  
  
**REGISTRAD**  
 23 OCTUBRE 2020  
**REGISTRAD**  
 DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
 DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
 CAMPUS TIJUANA





## VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

### Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

### Criterios de evaluación

- Evaluación parcial de las unidades 80% (20% cada unidad)
- Exposición de caso práctico...(Evidencia de desempeño)..... 20%

**Total**..... .100%

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

**R**EGISTRAD**O**  
23 OCTUBRE 2020  
**R**EGISTRAD**O**  
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
CAMPUS TIJUANA



## IX. REFERENCIAS

### Básicas

- Botton, F. (2019). *Historia mínima de China*. El Colegio de México.
- Dussel Peters, E. (2017). *América Latina y el Caribe-China. Economía, comercio e inversiones*. UNAM/UDUAL/FE/Cechimex/Red ALC-China. <https://www.redalc-china.org/v21/images/docs/RedALCChina-2017-economia.pdf>
- Dussel Peters, E. (2019). China's Overseas Foreign Direct Investment in Mexico (2000-2018). En *China's Foreign Direct Investment in Latin America and the Caribbean. Conditions and Challenges* (p. 334). UNAM/UDUAL/FE/Cechimex/Red ALC-China. [https://dusselpeters.com/CECHIMEX/20190804\\_CECHIMEX\\_Libro\\_Chinas\\_Foreign\\_Direct\\_Enrique\\_Dussel\\_Peters.pdf](https://dusselpeters.com/CECHIMEX/20190804_CECHIMEX_Libro_Chinas_Foreign_Direct_Enrique_Dussel_Peters.pdf)
- Dussel Peters, E. (2020a). *América Latina y el Caribe-China. Economía, comercio e inversiones*. UNAM/UDUAL/FE/Cechimex/Red ALC-China. [https://dusselpeters.com/CECHIMEX/20200124\\_REDA LC\\_CECHIMEX\\_Economia\\_comercio\\_e\\_inversion\\_2019\\_Enrique\\_Dussel\\_Peters.pdf](https://dusselpeters.com/CECHIMEX/20200124_REDA LC_CECHIMEX_Economia_comercio_e_inversion_2019_Enrique_Dussel_Peters.pdf)
- Dussel Peters, E. (2020b). *Monitor de la infraestructura china en América Latina y el Caribe* (p. 14). Red ALC-China. [https://www.redalc-china.org/monitor/infraestructura/images/pdfs/menuprincipal/DusselPeters\\_MonitorInfraestructura\\_2020\\_Esp.pdf](https://www.redalc-china.org/monitor/infraestructura/images/pdfs/menuprincipal/DusselPeters_MonitorInfraestructura_2020_Esp.pdf)
- Dussel Peters, E. (2020c). *Monitor de la OFDI china en América Latina y el Caribe* (p. 12). Red ALC-China. [https://www.redalc-china.org/monitor/images/pdfs/menuprincipal/DusselPeters\\_MonitorOFDI\\_2020\\_Esp.pdf](https://www.redalc-china.org/monitor/images/pdfs/menuprincipal/DusselPeters_MonitorOFDI_2020_Esp.pdf)

### Complementarias

- Arsovska, L. (2020). *América Latina y el Caribe-China. Historia, cultura y aprendizaje del chino*. UNAM/UDUAL/FE/Cechimex/Red ALC-China. [https://dusselpeters.com/CECHIMEX/20200305\\_REDALC\\_CECHIMEX\\_Historia\\_cultura\\_y\\_aprendizaje\\_del\\_chino\\_2019\\_Liljana\\_Arsovska.pdf](https://dusselpeters.com/CECHIMEX/20200305_REDALC_CECHIMEX_Historia_cultura_y_aprendizaje_del_chino_2019_Liljana_Arsovska.pdf)
- Dussel Peters, E., & Levy Dabbah, S. (2018). *Hacia una agenda estratégica entre México y China*. Agendasia/Comexi/Cechimex. <http://www.librosoa.unam.mx/xmlui/handle/123456789/1475>
- Martínez, J. (2020). *América Latina y el Caribe-China. Política y Relaciones Internacionales*. UNAM/UDUAL/FE/Cechimex/Red ALC-China. [https://dusselpeters.com/CECHIMEX/20200120\\_REDALC\\_CECHIMEX\\_Relaciones\\_politicas\\_e\\_internacionales\\_2019\\_Jose\\_Ignacio\\_Martinez\\_Cortes.pdf](https://dusselpeters.com/CECHIMEX/20200120_REDALC_CECHIMEX_Relaciones_politicas_e_internacionales_2019_Jose_Ignacio_Martinez_Cortes.pdf)

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA

**R**EGISTRADO **O**  
23 OCTUBRE 2020

DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
CAMPUS TIJUANA



- Naughton, B. (2017). Is China Socialist? *Journal of Economic Perspectives*, 31(1), 3-24.  
<https://doi.org/10.1257/jep.31.1.3>
- Rosales, O. (2020). *El sueño chino* (CEPAL). Siglo XXI Editores Argentina/CEPAL.
- Trápaga, Y. (2017). *América Latina y el Caribe-China. Recursos naturales y medio ambiente*. UNAM/UDUAL/FE/Cechimex/Red ALC-China.  
<https://www.redalc-china.org/v21/images/docs/RedALCChina-2017-medioambiente.pdf>
- Trápaga, Y. (2020). *América Latina y el Caribe-China. Recursos naturales y medio ambiente*. UNAM/UDUAL/FE/Cechimex/Red ALC-China.  
[https://dusselpeters.com/CECHIMEX/20200131\\_REDALC\\_CECHIMEX\\_Recursos\\_naturales\\_y\\_medio\\_ambiente\\_2019\\_Yolanda\\_Trapaga\\_Delfin.pdf](https://dusselpeters.com/CECHIMEX/20200131_REDALC_CECHIMEX_Recursos_naturales_y_medio_ambiente_2019_Yolanda_Trapaga_Delfin.pdf)
- Yan, X. (2019). *Leadership and the Rise of Great Powers*. Princeton University Press. The Princeton-China Series.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA  
DE BAJA CALIFORNIA  
**R**EGISTRADO  
23 OCTUBRE 2020  
**O**REGISTRADO  
DEPARTAMENTO DE APOYO A LA  
DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN  
CAMPUS TIJUANA



## X. PERFIL DEL DOCENTE

Se requiere Licenciado en Negocios Internacionales, Administración de Empresas, Relaciones Internacionales, Economía, con Maestría en área afín, un mínimo de tres años de experiencia laboral preferentemente en área de investigación sobre China y sus relaciones con México, América Latina y el Caribe.

Debe ser INNOVADOR: Crear y trabajar con materiales educativos para desarrollar mejor los contenidos de la materia a impartir.

Debe ser FORMADOR: Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus alumnos y estos sepan responder de manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad.

Debe ser INFORMADO: Manejar a la perfección los contenidos de su área y nivel, a la vez conocer las técnicas y estrategias para mejorar el aprendizaje en sus alumnos.

Debe ser ACTUALIZADO: Buscar constantemente adquirir más información de la ya conocida para estar al día en la preparación de sus clases, a la vez conoce las últimas técnicas e innovaciones pedagógicas que necesitan nuestros alumnos para el dúo enseñanza aprendizaje.

Debe ser PROACTIVO: Mostrar iniciativa en la ejecución de su clase, trabajo y de sus funciones como profesor. Ser independiente y autónomo.

Debe ser RESPETUOSO: Buen clima institucional, estableciendo relaciones con sus pares y la entidad educativa. Respetar ideas.

Debe ser ORGANIZADO: Realizar sus tareas docentes sincronizando tiempos y espacios que no afecten su desempeño laboral. Planificar su sesión de clase con tiempo.

Debe ser PARTICIPATIVO: Estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio.

Debe ser RESPONSABLE: Reconocer el trabajo como acción que le ayuda en su desarrollo y realización personal. Poseer una formación básica para el trabajo, que le permita ser útil. Buscar siempre dar lo mejor de sí mismo, siendo eficiente y exigente consigo mismo, brindar servicios de calidad.