

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA

COORDINACIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

PROGRAMA DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- 1. Unidad Académica:** Facultad de Ciencias Administrativas, Facultad de Contaduría y Administración
- 2. Programa Educativo:** Licenciado en Negocios Internacionales
- 3. Plan de Estudios:** 2022-2
- 4. Nombre de la Unidad de Aprendizaje:** Análisis del Bloque Europeo
- 5. Clave:** 41541
- 6. HC:** 03 **HT:** 00 **HL:** 00 **HPC:** 00 **HCL:** 00 **HE:** 03 **CR:** 06
- 7. Etapa de Formación a la que Pertenece:** Disciplinaria
- 8. Carácter de la Unidad de Aprendizaje:** Optativa
- 9. Requisitos para Cursar la Unidad de Aprendizaje:** Ninguno



Equipo de diseño de PUA

Carolina Zayas Márquez
Luis Alfredo Ávila López
Mayra Yesenia Nava Rubio
Juan Benito Vela Reyna
Juan Manuel Alberto Perusquia Velasco

Fecha: 15 de abril de 2021

Vo.Bo. de subdirector(es) de Unidad(es) Académica(s)

Adelaida Figueroa Villanueva
Esperanza Manrique Rojas

II. PROPÓSITO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

El propósito de esta unidad de aprendizaje es dotar al alumno de herramientas que les permita analizar el grado de cohesión económica, monetaria y el desarrollo social y cultural de Europa para determinar la situación de los principales países europeos con sus oportunidades y retos, así como su relación con México, con sentido crítico y liderazgo.

Esta unidad de aprendizaje se imparte en la etapa disciplinaria de la Licenciatura en Negocios Internacionales, es de carácter optativo, forma parte del área de conocimientos de comercio internacional y no cuenta con requisito para cursarla.

III. COMPETENCIA GENERAL DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Analizar el desarrollo del entorno político, económico, cultural y social en Europa, identificando las diferencias y similitudes que tienen con México, para comprender la interrelación que se ha generado con el mundo por la globalización, con una actitud crítica y propositiva.

IV. EVIDENCIA(S) DE APRENDIZAJE

Realiza un ensayo escrito basado en una investigación de análisis documental que presente la importancia de la interrelación económica, política y social entre México y Europa.

V. DESARROLLO POR UNIDADES
UNIDAD I. Evolución histórica de la Europa actual.

Competencia:

Analizar la reconfiguración geopolítica del sistema de Estados europeos tras el término de la Segunda Guerra Mundial, identificando los distintos bloques ideológicos, conferencias y tratados clave durante el período de la posguerra, para comprender las dinámicas de inserción en el nuevo orden internacional, con un sentido crítico y propositivo.

Contenido:

Duración: 15 horas

1.1 Evolución del mapa político post segunda guerra mundial.

1.1.1 El programa de reconstrucción europeo: Plan Marshall.

1.1.2 División de Alemania.

1.1.3 Desafío al orden de la posguerra (Hungría, Francia, Londres y la Primavera de Praga).

1.1.4 La caída del Muro de Berlín y sus efectos en Europa central y del este, la unificación de las dos Alemanias y la desintegración de la Unión Soviética.

1.2 Procesos de integración regional: origen y evolución.

1.2.1 Breve descripción de las perspectivas teóricas sobre la integración europea.

1.2.2 El Acta Única Europea de 1987 (la creación de un mercado interior).

1.2.3 La creación de la Unión Europea y su concepto de soberanía.

1.2.3.1 Europa sin fronteras.

1.2.3.2 Tratado de Maastricht (Introducción del euro).

1.2.3.3 Etapas de ampliación de la Unión Europea.

UNIDAD II. Introducción al Estudio de la región europea.

Competencia:

Examinar los orígenes geopolíticos de la región europea, mediante el análisis histórico del surgimiento a las comunidades hasta conformar la Unión Europea (UE), para comprender su funcionamiento y especificidad como entidad supranacional, con actitud crítica y objetiva.

Contenido:

Duración: 12 horas

2.1 Valor estratégico del territorio.

2.1.1 Clasificación de la subregiones geopolíticas y geoeconómicas actuales.

2.2 Cultura y sociedad.

2.2.1 Estructura y dinámica demográfica de la región.

2.2.2 Diversidad étnica y nacionalismos.

2.3 Distribución regional de las principales actividades económicas.

2.3.1 Principales actividades económicas y su regionalización.

UNIDAD III. Dinámicas político-económicas de la Unión Europea y el mundo

Competencia:

Analizar las dinámicas de interacción de la Unión Europea, como actor frente a los demás actores regionales estratégicos del sistema internacional, mediante la revisión de tratados, para construir de manera prospectiva los posibles escenarios europeos de cooperación, con actitud crítica y objetiva.

Contenido:

Duración: 15 horas

- 3.1 Tratados fundamentales
- 3.2 Procesos de adhesión y ampliación
- 3.3 Relación UE - América Latina
- 3.4 Relación UE - Estados Unidos
- 3.5 Relación UE - Asia
- 3.6 Relación UE - Rusia

UNIDAD IV. Escenario geopolítico de la región

Competencia:

Analizar la historia de los países europeos desde la perspectiva económica, política y demográfica, por medio del estudio de diversas áreas que muestran la influencia que ejerce y recibe la UE, para comprender la posición geopolítica que representa actualmente en el mundo, con un sentido crítico y propositivo.

Contenido:

Duración: 6 horas

- 4.1 Representatividad económica y política de la UE en el mundo
- 4.2 Desafíos regionales: terrorismo, migración, derechos humanos, seguridad, etc.
- 4.3 Tendencias demográficas y retos económicos de la UE

VII. MÉTODO DE TRABAJO

Encuadre: El primer día de clase el docente debe establecer la forma de trabajo, criterios de evaluación, calidad de los trabajos académicos, derechos y obligaciones docente-alumno.

Estrategia de enseñanza (docente):

- Expone los distintos temas de estudio.
- Desarrolla material didáctico de cada tema
- Propone temas de discusión.
- Diseña y aplica exámenes.
- Promueve la participación activa del estudiante

Estrategia de aprendizaje (alumno):

- Investiga y analiza los distintos temas de estudio.
- Analiza el material didáctico.
- Resuelve exámenes.
- Expone el proyecto final
- Participa activamente ya sea de manera individual o colaborativa

VIII. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación será llevada a cabo de forma permanente durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje de la siguiente manera:

Criterios de acreditación

- Para tener derecho a examen ordinario y extraordinario, el estudiante debe cumplir con los porcentajes de asistencia que establece el Estatuto Escolar vigente.
- Calificación en escala del 0 al 100, con un mínimo aprobatorio de 60.

Criterios de evaluación

- Exámenes.....60%
- Trabajo en clase.....10%
- Trabajo extra clase.....10%
- Ensayo escrito.....20%
- Total.....100%**

IX. REFERENCIAS

Básicas

- Antal, E. (2000). *¿Regreso a Europa? Europa Central y del Este después de la Guerra Fría*. Chanona, A. y Domínguez, R. *Europa en transformación. Procesos políticos, económicos y sociales*. Plaza y Valdés. [clásica]
- Beck, Ulrich (2006). *La Europa Cosmopolita. Sociedad y Política en la Segunda Modernidad*. Paidós. [Clásica]
- Giddens, A. (2007). *Europa en la Era Global*. Paidós. [Clásica]
- Haass, R. (2020). *The World: A Brief Introduction*. Penguin Press.
- Smith, J., Taussig, T. (2019). *The Old World and the Middle Kingdom: Europe Wakes Up to China's Rise*. <https://www.foreignaffairs.com/articles/china/2019-08-12/old-world-and-middle-kingdom>
- Webber, D. (2018). *European Disintegration? The Politics of Crisis in the European Union*. Red Globe Press.

Complementarias

- Álvarez, M. V., Cabeza, M. G., Sebesta, L., Jaef, J. F., & Serra, M. B. (2018). *La Unión Europea en contexto de crisis. Dimensiones y claves para su análisis*. Editorial de la Universidad Nacional de Rosario.
- Holman, O. (2019). *Global Europe: The External Relations of the European Union*. Amsterdam University Press.
- Holslag, J. (2019). *The Silk Road Trap: How China's Trade Ambitions Challenge Europe*. Polity.
- Pallavi, A. (2015). *New Old World: An Indian Journalist Discovers the Changing Face of Europe*. St. Martin's Press. [Clásica].
- Polyakova, A., Haddad, B. (2019). *Europe Alone. What Comes After the Transatlantic Alliance*. <https://www.foreignaffairs.com/articles/europe/2019-06-11/europe-alone>

X. PERFIL DEL DOCENTE

El docente que imparta la unidad de aprendizaje de Análisis del Bloque Europeo debe contar con estudios en alguna de las siguientes áreas de conocimiento: Negocios Internacionales, Relaciones Internacionales, Geografía, Economía, Historia o en otra Ciencia Social. Preferentemente con grado de maestría o doctorado, con experiencia mínima de 2 años en investigación o docencia en esta materia. Debe contar con habilidades para el manejo de grupos, la planeación didáctica y la evaluación del aprendizaje, así como fomentar el trabajo colaborativo, liderazgo y pensamiento crítico en los estudiantes.